

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки  
Институт тектоники и геофизики им. Ю.А. Косыгина  
Дальневосточного отделения Российской академии наук  
(ИТиГ ДВО РАН)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИТиГ ДВО РАН

д.г.-м.н.

Диденко

2015 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине «Риторика»

Направление подготовки – 05.06.01 «Науки о земле»

профиль «Геофизика, геофизические методы поисков полезных ископаемых»

Форма обучения: очная, заочная

Хабаровск

2015

## **ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине «Риторика»**

### **ФОРМИРУЕМЫЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

**ОПК-2:** готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

#### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Тип компетенции: общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 05.06.01 «Науки о земле».

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> - понятие «литературная норма» применительно к различным сферам функционирования языка и к принятому в профессиональном сообществе языку; - нормы устных публичных выступлений, сочетающих средства официально-делового стиля и публицистической выразительности; - этические основы построения речи;	Начальный	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания, наличие существенных пробелов и упущений в понятии «литературная норма» применительно к различным сферам функционирования языка и к принятому в профессиональном сообществе языку	Общие, но не структурированные знания понятия «литературная норма» применительно к различным сферам функционирования языка и к принятому в профессиональном сообществе языку	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания понятия «литературная норма» применительно к различным сферам функционирования языка и к принятому в профессиональном сообществе языку	Сформированные систематические знания понятия «литературная норма» применительно к различным сферам функционирования языка и к принятому в профессиональном сообществе языку
	Основной	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания, наличие существенных пробелов и упущений в нормах устных публичных выступлений, сочетающих средства официально-делового стиля и публицистической выразительности	Общие, но не структурированные знания норм устных публичных выступлений, сочетающих средства официально-делового стиля и публицистической выразительности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания норм устных публичных выступлений, сочетающих средства официально-делового стиля и публицистической выразительности	Сформированные систематические знания норм устных публичных выступлений, сочетающих средства официально-делового стиля и публицистической выразительности
	Заключительный	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания, наличие существенных пробелов и упущений в этических основах построения речи	Общие, но не структурированные знания этических основ построения речи	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания этических основ построения речи	Сформированные систематические знания этических основ построения речи
<b>УМЕТЬ:</b> - производить отбор языковых средств для адекватного оформления разных видов речи (научной, политической, юриди-	Начальный	Отсутствие умений	Частично освоенные умения производить отбор языковых средств для адекватного оформления разных видов речи (научной, политической, юридической, бытовой и	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения производить отбор языковых средств для адекватного оформления разных видов речи (научной, политиче-	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения производить отбор языковых средств для адекватного оформления разных видов речи (научной, поли-	Сформированные умения производить отбор языковых средств для адекватного оформления разных видов речи (научной, политической, юридической, бытовой и др.)

<p>ческой, бытовой и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выразить мысль точно, ясно, правильно, логично как в письменном, так и в устном высказывании различной тематики;</li> <li>- пользоваться речевыми средствами выразительности (тропы, риторические фигуры, прецедентные тексты);</li> <li>- подбирать материал, выстраивать речь и публично выступать, используя практику логико-речевых доказательств и невербальных средств общения;</li> </ul>			др.)	ской, юридической, бытовой и др.)	тической, юридической, бытовой и др.)	
	Основной	Отсутствие умений	Частично освоенные умения выразить мысль точно, ясно, правильно, логично как в письменном, так и в устном высказывании различной тематики; пользоваться речевыми средствами выразительности (тропы, риторические фигуры, прецедентные тексты)	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения выразить мысль точно, ясно, правильно, логично как в письменном, так и в устном высказывании различной тематики; пользоваться речевыми средствами выразительности (тропы, риторические фигуры, прецедентные тексты)	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения выразить мысль точно, ясно, правильно, логично как в письменном, так и в устном высказывании различной тематики; пользоваться речевыми средствами выразительности (тропы, риторические фигуры, прецедентные тексты)	Сформированные умения выразить мысль точно, ясно, правильно, логично как в письменном, так и в устном высказывании различной тематики; пользоваться речевыми средствами выразительности (тропы, риторические фигуры, прецедентные тексты)
	Заключительный	Отсутствие умений	Частично освоенные умения подбирать материал, выстраивать речь и публично выступать, используя практику логико-речевых доказательств и невербальных средств общения	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения подбирать материал, выстраивать речь и публично выступать, используя практику логико-речевых доказательств и невербальных средств общения	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения подбирать материал, выстраивать речь и публично выступать, используя практику логико-речевых доказательств и невербальных средств общения	Сформированные умения подбирать материал, выстраивать речь и публично выступать, используя практику логико-речевых доказательств и невербальных средств общения
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- речевой культурой;</li> <li>- необходимыми навыками в области подготовки и произне-</li> </ul>	Начальный	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков владения основами речевой культуры	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения основами речевой культуры	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения основами речевой культуры	Успешное и систематическое применение навыков владения основами речевой культуры

сения монологической речи.	Основной	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков совершенного владения речевой культурой	В целом успешное, но не систематическое применение навыков совершенного владения речевой культурой	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков совершенного владения речевой культурой	Успешное и систематическое применение навыков совершенного владения речевой культурой
	Заключительный	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков в области подготовки и произнесения монологической речи	В целом успешное, но не систематическое применение навыков в области подготовки и произнесения монологической речи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков в области подготовки и произнесения монологической речи	Успешное и систематическое применение навыков в области подготовки и произнесения монологической речи
<b>Шкала оценивания (соотношение с традиционными формами аттестации)</b>		неудовлетворительно	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

## КОМПЛЕКСЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

### Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
<b>Устный опрос</b>			
1	Оценка остаточных знаний на лекции	Средство контроля, организованное как краткий опрос обучающихся по вопросам, связанным с уже освоенным материалом дисциплины. Проводится в форме публичной беседы преподавателя с одним из обучающихся в начале лекционного занятия перед началом чтения запланированного на текущую лекцию материала	Вопросы для подготовки к зачету (экзамену)

### Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине:

1. Риторика как наука об эффективном речевом взаимодействии.
2. Риторика классического и современного периода: историческое изменение предмета риторики.
3. Понятие риторического идеала. Риторический идеал софистов.
4. Понятие риторического канона: инвенция, диспозиция, элокуция.
5. Этапы разработки публичной речи.
6. Принципы анализа аудитории.
7. Типы речей по Аристотелю.
8. Понятие коммуникативной позиции. Приемы усиления, ослабления и защиты коммуникативной позиции.
9. Коммуникативный паспорт говорящего. Качества речи.
10. Понятие риторического тропа и риторической фигуры. Классификация риторических фигур.
11. Аллюзия при составлении рекламного объявления.
12. Ирония, парадокс, сравнение, эпитет как риторические средства.
13. Гипербола, литота, аллегория как риторические средства.
14. Риторические фигуры: антитеза, градация, повтор. Виды повторов.
15. Риторические фигуры установления эмоционального контакта с адресатом, адресантом.
16. Композиция публичной речи. Работа над планом публичной речи (предварительный, рабочий и основной этапы).

17. Структура публичной речи (введение, основная часть, заключение).
18. Приемы составления введения.
19. Приемы составления заключения.
20. Аргументирующая речь: понятие, разновидности, композиция.
21. Информационная речь: понятие, разновидности, композиция.
22. Основные принципы и приемы проведения переговоров.
23. Коммуникативные барьеры речевого общения.
24. Эффективность речевого воздействия. Этос, логос, пафос.

### **Критерии оценивания зачета**

Зачтено	Не зачтено
<ul style="list-style-type: none"> <li>- прочно усвоил предусмотренный программный материал;</li> <li>- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;</li> <li>- показал глубокие систематизированные знания, владение приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имели место существенные упущения при ответах на все вопросы.</li> </ul>